Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: Очная

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии Фадеева О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой ___ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой_____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системы знаний и учений проектирования программ психологического сопровождения на ступенях основного и среднего (полного) общего образования с ориентацией на решение реальных задач профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- развитие умений проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения, проводить экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;
- развитие способности к разработке психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.04 «Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин педагогической и психологической направленности, освоенных ими в рамках полученных специальностей и направлений подготовки

Изучению дисциплины Б1.В.01.04 «Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Психологические отрасли, психологические службы и практики;
Б1.О.02.02 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды.

Освоение дисциплины Б1.В.01.04 «Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности;
Б1.В.03.ДВ.01.01Супервизорство в деятельности педагога-психолога

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов	знать: - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектированию программ психологического сопровождения, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры экспертизы программ психологического сопровождения; уметь: - применять принципы, методы и требования при проектировании программ психологического сопровождения,

выполнения проекта.	способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; владеть: - навыками применения принципов, методов и требований при проектировании программ психологического сопровождения.
УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	знать: - инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации программ психологического сопровождения; уметь: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; владеть: - навыками прогнозирования развития процессов в проектной деятельности.
УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	знать: - способы управления проектами в области проектирования и реализации программ психологического сопровождения; уметь: - разрабатывать техническое задание проекта, проектировать план-график реализации проекта, определять требования к результатам реализации проекта; владеть: - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта.

ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

сопровождения деятельность

ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной	знать: - содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания»; основы проектирования

сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	программ психологического сопровождения; уметь: - проектировать и реализовывать программы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; владеть: - навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.
ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	знать: - задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; уметь: - определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере; проводить экспертизу программ психологического сопровождения; владеть: - навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.
ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	знать: - техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере; способы трансляции профессионального опыта в коллективе; методы предупреждения психологического стресса; уметь: - применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формы, приемы и методы психологического просвещения; способы трансляции профессионального опыта в коллективе; методы предупреждения; применять техники при реализации программ психологического сопровождения; владеть: - навыками использования техник психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	**38**	**38**
Лекции	6	6
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	**16**	**16**
Виды промежуточной аттестации	**54**	**54**
Курсовая работа		+
Экзамен	54	54

Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проектирование и реализация программ психологического сопровождения:

Научно-методические основы проектирования программ психологического сопровождения. Основные нормативные документы к образовательным программам. Требования к проектированию программ. Критерии эффективности программ. Технологии реализации программ психологического сопровождения.

Раздел 2. Экспертиза программ психологического сопровождения:

Экспертная деятельность педагога психолога. Основы проведения экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Проектирование и реализация программ психологического сопровождения (4 ч.)

Тема 1. Научно-методические основы проектирования программ психологического сопровождения (2 ч.)

Сущность понятия «проектирование», современные требования к проектированию образовательных систем. Теоретические основы проектирования образовательных систем Сущность основных этапов проектирования. Сущность предпроектного этапа создания новой образовательной системы (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта). Сущность программирования и планирования хода проекта. Результаты проектирования, их характеристика.

Тема 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. (2 ч.)

Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия.

Раздел 2. Экспертиза программ психологического сопровождения (2 ч.)

Тема 3. Основы проведения экспертизы программ (2 ч.)

Сущность понятий «экспертиза», «мониторинг», «качество образования». Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как этап мониторинга качества образования. Роль экспертизы в реализации содержательных, управленческих, кадровых возможностей функционирования «образовательной системы». Сравнительная характеристика «экспертизы» как метода и как этапа мониторинга качества образовательных систем. Сущность процедуры экспертизы. Участники процедуры экспертизы, характеристика их деятельности.

«Внутренняя» и «внешняя» экспертиза, особенности их реализации и деятельности участников. Сущность экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза»

отдельного участника «образовательной системы», особенности ее реализации. Сущность управленческого решения, особенности реализации в ходе различных видов экспертизы. Характеристика научно-исследовательской деятельности, направленной на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Проектирование и реализация программ психологического сопровождения (16 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. (2 ч.)

Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия.

Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы (2 ч.)

Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

Тема 3. Сущность психолого-педагогического сопровождения (2 ч.)

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Задачи сопровождения. Направления деятельности педагога-психолога по ППС.

Тема 4. Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в ДОУ (2 ч.)

Характеристика программ психологического сопровождения в ДОУ. Требования к проектированию программ. Требования к программам в ФГОС ДО. Специфика реализации программ с детьми разных возрастных групп.

Тема 5. Проектирование и реализация программ психологического сопровождения НОО (2 ч.)

Характеристика программ психологического сопровождения младших школьников. Требования к программам во ФГОС НОО. Проектирование программ и их специфика реализации.

Тема 6. Проектирование и реализация программ психологического сопровождения среднего общего образования (2 ч.)

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения среднего общего образования. Специфика программ для пятиклассников. Проектирование и реализация программ сопровождения детей группы риска. Проектирование и реализация программ сопровождения пр и сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Реализация программ профессиональной ориентации.

Тема 7. Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в СПО (2 ч.)

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в СПО.
Тема 8. Проектирование и реализация программ психологического сопровождения родителей (2 ч.)
Проектирование и реализация программ психологического сопровождения родителей на всех уровнях образования.
Раздел 2. Экспертиза программ психологического сопровождения (16 ч.)
Тема 9. Экспертиза программ ПС в ДОУ (2 ч.)
Этапы и задачи экспертизы программ ПС в ДОУ. Эксперизa программ ПС.
Тема 10. Экспертиза программ ПС в НОО (2 ч.)
Задачи и этапы проведения экспертизы программ ПС в НОО. Экспертиза программ "Тропинка к своему Я", "Психологическая азбука" и др.
Тема 11. Экспертиза программ ПС среднего общего образования (2 ч.)
Экспертиза программ ПС среднего общего образования -программ адаптации пятиклассников, программ профориентации, программ профилактики подростков, программ кпри подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
Тема 12. Экспертиза программ ПС в СПО (2 ч.)
Задачи и эатпы экспертизы программ СПО. Экспертиза программ ПС в СПО
Тема 13. Экспертиза программ ПС родителей (2 ч.)
Экспертиза программ ПС родителей.
Тема 14. Экспертиза программ ПС педагогических работников (2 ч.)
Экспертиза программ ПС педагогических работников - программ по сохранению и укреплению психологического здоровья, по профилактике СЭВ
Тема 15. Экспертиза программ ПС студентов (2 ч.)
Экспертиза программ ПС студентов, в том числе программ ПС студентов с ОВЗ
Тема 16. Мониторинг сформированности компетенций обучающихся (2 ч.)
Сформированность компетенции обучающихся как результаты освоения образовательных программ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)
6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Третий семестр (8 ч.)
Раздел 1. Проектирование и реализация программ психологического сопровождения (8 ч.)
Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1. Выделить проблемы неполных семей. Составить план- проект программы психологического сопровождения неполных семей разного типа.
2. Раскройте сущность понятия «методологическая целостность программы».
3. Выписать основные идеи (Умняшова И.Б. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: содержательные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. Том 16. № 1. С. 96–102. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n1/Umnyakova.shtml
4. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения дошкольников , младших школьников, подростков, старшеклассников (на выбор) с трудностями в общении, обучении, поведении (на выбор).
Программа должна включать:
Указание вида программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
Аннотацию программы (не более 4000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности и результаты апробации программы;
Описание целей и задач программы;
Описание участников программы;
Научные, методологические и методические основания программы;

Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы));
Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу;
перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);
требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);другие.
Сроки и этапы реализации программы.
Ожидаемые результаты реализации программы.
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.
Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Раздел 2. Экспертиза программ психологического сопровождения (8 ч.)
Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)
1. Выберите из нескольких вариантов индивидуальной экспертной оценки, один, указав при этом обоснование его выбора.
2.Проведите экспертизу качества образовательной программы психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовании; начальном общем образовании; подростковом возрасте; старшеклассников.
3. Изучите «Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – М.: Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2018. (ссылка - **psyjournals.ru**//pppt_catalog_2018.pdf)
Выберите одну из представленных программ и осуществите ее анализ.
4. Изучите материал : Умняшова И.Б., Сафуанов Ф.С. Модель психолого педагогической экспертизы в системе образования // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. №4. С. 75–83. doi:10.17759/pse.2017220411. Представьте модель в виде схемы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)
1 Проектирование программы развития субъективного благополучия воспитателя дошкольного образовательного учреждения в процессе тренинга
2 Проектирование программы развития уверенности в себе студентов организации среднего профессионального образования
3 Проектирование программы развития позитивного мышления подростков-спортсменов
4 Проектирование программы адаптации первоклассников к обучению в школе
5 Проектирование и апробация программы психологического тренинга снижения тревожности обучающихся в организации СПО
6 Проектирование программы развития групповой сплоченности старшеклассников
7 Проектирование программы снижения тревожности старших дошкольников
8 Проектирование программы развития межличностных отношений подростков в условиях подросткого клуба
9 Проектирование программы развития профессионального самоопределения старшеклассников во внеурочной деятельности
10 Проектирования программ для родителей по профилактике эмоционального выгорания

8. Оценочные средства
8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	ПК-1.
2	Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ПК-1.
3	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	УК-2, ПК-1.
4	Организация деятельности психолого-педагогического направления	ПК-1.
5	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности	ПК-1.
6	Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	УК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений			
ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.			
Не знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и	В целом успешно, но бессистемно знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в	В полном объеме знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы

социально-психологической адаптации.	процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	профессиональной и социально-психологической адаптации.
ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.			
Не умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	В полном объеме умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.			
Не владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами	В целом успешно, но бессистемно владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе;	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального	В полном объеме владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе;

предупреждения и снятия психологической перегрузки.	методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.			
Не знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	В полном объеме знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.			
Не умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и	В целом успешно, но бессистемно умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные	В полном объеме умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной

анализировать проектную документацию.	выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	работы, проверять и анализировать проектную документацию.
УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.			
Не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	В полном объеме владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный	Зачет	

	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)

1. Раскрыть сущность «проектирования» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры концептуализации, форматирования проекта, его предварительной социализации
2. Раскрыть сущность «проектной деятельности» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры диагностики, проблематизации, целеполагания
3. Дифференцировать содержание понятий «проектирование» и «проектная деятельность» в образовании. Охарактеризовать методологические и теоретические основы «проектной деятельности» в образование, подтвердить ответ конкретными примерами
4. Раскрыть сущность понятия «проектирование», охарактеризовать уровни проектирования «образовательных систем» и представить алгоритм деятельности проектировщиков данных систем
5. Раскрыть сущность предпроектного, реализационного, рефлексивного и послепроектного этапов проектирования образовательных систем, охарактеризовать процедуры каждого этапа. Смоделировать содержание одной из процедур процесса создания проекта образовательной системы
6. Раскрыть содержание понятий «экспертиза», «объекты экспертизы», «экспертная деятельность» в образовании.
7. Охарактеризовать технологические основы экспертизы основных результатов проектирования в деятельности психолого-педагогического направления.
8. Раскрыть сущность экспертного заключения, охарактеризовать компонентный состав и спроектировать процедуру составления
9. Предложить систему методов для экспертизы результатов проектирования (на одном из этапов – на выбор) и внедрения инноваций в образовании, рассказать о них. Оценить эффективность предложенных методов для проведения экспертизы инновационной образовательной системы
10. Раскрыть технологические основы проектирования и экспертизы образовательных систем.
11. Обосновать собственную позицию по вопросу проведения экспертизы в ситуации инновационного действия и в си¬туации отсутствия норм, стандартов и эталонов.
12. Охарактеризовать основные методы экспертной работы. Спрогнозировать условия продуктивного применения каждого из перечисленных методов, подтвердить ответ конкретными примерами
13. Охарактеризовать требования к проведению экспертизы образовательной организации. Проанализировать (на конкретном примере) условия образовательной системы с целью обоснования потребности в проведении экспертизы

14. Составить пошаговый план проектирования образовательной системы (на выбор) по технологическим основам (предпроектное, реализационное, рефлексивное и послепроектное проектирование) создания проекта.
15. Раскрыть научно-обоснованные методы проектирования и экспертизы в психолого-педагогической деятельности.
16. Дать характеристику программ психологического сопровождения в системе дошкольного образования.
17. Дать характеристику программ психологического сопровождения в системе начального общего образования.
18. Дать характеристику программ психологического сопровождения в системе среднего общего образования.
19. Охарактеризовать психолого-педагогические условия реализации программ психолого-педагогического сопровождения в образовании
20. Раскрыть специфику реализации программ психолого-педагогического сопровождения с лиц с ОВЗ.
21. Охарактеризовать технологию экспертизы образовательных систем в практической деятельности психолого-педагогического направления, привести пример ее реализации в ходе экспертизы одной из «образовательных систем».
22. Смоделировать содержание одной из процедур процесса создания проекта программы психолого-педагогического сопровождения в социальной сфере.
23. Охарактеризовать средства проведения экспертизы в ситуации инновационного действия, подтвердить ответ конкретными примерами.
24. Охарактеризовать технологию проектирования образовательных систем в практической деятельности психолого-педагогического направления, привести пример ее реализации в ходе проектирования одной из «образовательных систем».
25. Охарактеризовать методологические основы «экспертиза» в образование, обосновать критерии экспертизы и экспертной деятельности.
26. Описать объекты экспертизы программы на всех этапах проектирования (предпроектное, реализационное, рефлексивное и послепроектное проектирование).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.
Устный ответ на экзамене
При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:
– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
Тесты
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.
Письменная контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.
Система заданий письменных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект
При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:
– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
– соответствие структуры предъявляемым требованиям;
– соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
– использование основной литературы по проблеме;
– теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
– применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
– оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
– выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11114-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456778
2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297. – Библиогр.: с. 124-128. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 437 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455351

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
2. http://www.pirao.ru - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.
Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал

"Гарант.ру"): http://www.garant.ru

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, тек промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности пед в системе непрерывного образования (№ 208).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами о

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ком гарнитура, вебкамера, магнитно-маркерная доска, документ-каме автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мы гарнитура) – 5 шт.; доска магнитно–маркерная Эконом в составе (губка, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 210).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, тек промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами о

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219**).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.